

## Escuela para Padres ETP

### 1.4 - Comportamientos de auto-estimulación

#### Definiciones

**Comportamientos de auto-estimulación** - “movimiento repetitivo del cuerpo o movimiento repetitivo de objetos”.

- Son comunes en individuos con discapacidades del desarrollo, aunque son más comunes en individuos diagnosticados con autismo.
- Pueden incluir todas las modalidades sensoriales (visual, auditivo, táctil, vestibular, gustatoria, olfatoria)

Ejemplos pueden incluir entrecerrar los ojos, mover algún hilo u objeto enfrente de ellos, permanecer atento a luces o abanicos giratorios, armar el mismo rompecabezas de manera repetitiva, o alinear objetos de manera “compulsiva”. De manera vestibular, pueden incluir meser el cuerpo, la cabeza, o dar vueltas al estar parado. De manera táctil, frotando, picando o tocándose a sí mismo u otras superficies. De manera auditiva, tocando o golpeando superficies como mesas o recipientes, o repitiendo las mismas palabras o frases.

*(Self-Stimulatory Behavior and Perceptual Reinforcement Lovaas, Newsom, Hickman, 1987)*

#### Motivos/Propósitos:

- La persona lo ejecuta para proveer estimulación a áreas específicas del cerebro o sistema nervioso.
- Una teoría sugiere que tales comportamientos facilitan la descarga de Beta-Endorfinas, las cuales pueden ocasionar **sensaciones de placer** y **supresión de dolor**. Las Beta-Endorfinas son una hormona polipéptida (neurotransmisor endógeno opiáceo) y se generan en la glándula pituitaria, se producen como respuesta al ejercicio y otras formas de estrés.
- Otra teoría sugiere que mediante estos comportamientos, la atención del individuo se concentra en sí mismo, en vez de un medio ambiente con exceso de estimulación (cuando el individuo se encuentra sobre-estimulado).
- Se ha notado que estos comportamientos pueden ser utilizados para el reforzamiento durante actividades de aprendizaje (permitiendo que el individuo los efectúe consiguiente a respuestas deseadas).



Explora Tu Potencial

- Las maneras más comunes de manejar tales conductas o reducirlas es re-dirigiéndolas a conductas estimuladoras más apropiadas, o por medio de fármacos, los cuales no es totalmente claro si lo hacen proveyendo medios de estimulación interna o disminuyendo el la velocidad y frecuencia de movimiento del individuo.

(Stephen M. Edelson, Ph.D, Autism Research Institute).

### ¿De qué se tratan?

- Los comportamientos de auto-estimulación pueden ser considerados reforzadores primarios, ya que su valor no está asociado de manera secundaria a otros estímulos, y depende sólo del valor estimulador al sistema nervioso central
- Muchos de tales comportamientos son generales a mucha de la población y han sido observados a través de grupos y especies, tales como la estimulación vestibular (al meserse), observada en chimpancés y personas con discapacidades del desarrollo en condiciones de aislamiento. (Lovaas, et al., 1987). De la misma manera se observan comportamientos como repetición de palabras o frases, o golpear objetos de manera repetitiva contra superficies en infantes.
- La estimulación recibida al efectuar tales conductas puede ser **interna o externa**, aunque la mayoría del control experimental puede ser hecho a comportamientos con recompensa o estimulación externa, ya que tal estimulación puede ser manipulada por los que rodean al individuo.
- Los comportamientos son moldeados de manera gradual (por medio del condicionamiento operante) de tal manera que poco a poco el individuo los refina para producir una versión de la conducta que es cada vez más reforzante. Es así como ciertas conductas llegan a tener cierta apariencia específica, a través del tiempo.

### Posibles Efectos Adversos/Razones para su re-dirección

- Pueden interferir durante momentos de enseñanza estructurada, o periodos que requieran de la atención completa del individuo.
- Ya que es son reforzantes, hacen menos atractivos situaciones, personas o lugares en contextos de adaptación social.
- Pueden atraer atención negativa al individuo mediante la estigmatización.



Explora Tu Potencial

### Procedimientos de redirección

- 1) Utilizar la imitación de tales comportamientos para establecer un vínculo entre el individuo y el instructor/adulto.
- 2) Utilizarlos como estrategias de reforzamiento durante momentos de enseñanza estructurada.
- 3) Mediante procedimientos de reforzamiento/condicionamiento operante, gradualmente moldear tales conductas a conductas de uso/adaptación social.